|  |
| --- |
| **Ämneslärarprogrammet 7-9 och Gy Samhällskunskap**  **Omdömesformulär ht-19 angående studenternas tillämpade didaktiska och sociala lärarförmågor under verksamhetsförlagd utbildning (VFU)** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Kursens namn: Verksamhetsförlagd utbildning  93SHV9 7,5 hp | | | Handledarens namn och telefonnummer: | |
| Studerande: | | | Personnummer:  \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ - \_\_ \_\_ \_\_ \_\_ | Ämne |
| Deltagit under följande veckor: | Antalet närvarodagar: | Skolans namn och kommun | | |

De kurser som ges inom programmet vid Linköpings universitet kännetecknas av en tydlig integration mellan ämne/områden, didaktik och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Under varje VFU-period ska den studerande öva och prövas på tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor. Lärandemålen för respektive VFU-period finns preciserade i kursplanen. Du som handledare har en central roll i examinationsprocessen genom det professionella omdöme av studentens sociala och didaktiska lärarförmågor som du lämnar. Examinator är ytterst ansvarig för examinationen och betygssättningen.

**Uppdraget ”Att lämna ett omdöme”**

* Inför VFU-perioden tar du del av handledarbrev, omdömesformulär och studentens VFU-uppgifter, för att planera för studentens medverkan i undervisning så att övning och prövning möjliggörs. Läs även *VFU-Guide för handledare*.
* I början av VFU-perioden har du och den studerande ett samtal, s.k. överenskommelse, där ni tillsammans planerar innehåll och upplägg samt diskuterar omdömesprocessen och går igenom de dokument som ligger som underlag för omdömet.
* Formativ feedback på sociala och didaktiska lärarförmågor sker löpande under VFU-perioden. Sådan feedback kommuniceras i regelbundna samtal med studenten. **Professions- och** **Utvecklingsguiden** samt **Utvecklingsplan** kan vara användbara verktyg i denna process. Du hittar dem på VFU-hemsidan. Här finner du också **exempel på kännetecken** för vanligt förekommande mål såsom ”Planera”, Genomföra” etc.
* Prövning sker i slutet av VFU-perioden och utgår alltid ifrån kursplanens mål och kriterier, vilka står preciserade i **omdömesformuläret**. Det är viktigt att den studerande får tydlig information om *när* och *hur* övning respektive prövning sker och det är viktigt att avsätta tid för detta. Man bör undvika att inskränka prövningen till enstaka lektioner. En alltför lång tidsperiod bör heller inte avsättas för prövning, eftersom den studerande då inte får tillräckligt med tid att öva de tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor som skall prövas.
* Efter att den studerandes tillämpade sociala och didaktiska lärarförmågor prövats fyller du självständigt i omdömesformuläret. Det är viktigt att du tydligt redovisar och motiverar dina omdömen.
* Gå därefter igenom det ifyllda omdömesformuläret tillsammans med studenten och för ett samtal kring hur sociala och didaktiska lärarförmågor kan vidareutvecklas. Ge gärna studenten en kopia.
* **Tag en kopia och skicka därefter in omdömesformuläret till kursansvarig/examinator senast en vecka efter avslutad VFU**, eller meddela kursansvarig via mail när så kan ske (t.ex. om dagar ska tas igen). Examinator kontaktar handledare om det är några frågetecken. Examinator sammanväger studentens insatser och sätter ett betyg. Vid betyget Underkänt har den studerande rätt till ytterligare två examinationstillfällen. Kursansvarig ansvarar då för att en handlingsplan upprättas tillsammans med studenten och därefter beställa ny VFU-period via VFU-koordinator.

**Omdömesformuläret utgör underlag för examination.** Omdömesformuläret för aktuell kurs finns att tillgå på kursens studieinfosida. (se länk från VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen) Kursansvarig lärare mailar ut dokumenten direkt till Dig som handledare. Även studenten ansvarar för att sätta sig in i dokumenten.

**Kontakta examinator** tidigt om Du uppfattar att studenten har brister i sina sociala eller didaktiska lärarförmågor eller om Du tror att det finns risk att inte målen nås. Examinator kan då föreslå åtgärder.

**För mer information se ”*VFU-guide för handledare*” som finns att ladda ner på VFU-hemsidan: https://liu.se/artikel/verksamhetsforlagd-utbildning-vid-lararutbildningen**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - planera flera undervisningssekvenser utifrån styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik, elevernas förutsättningar samt IKT | Studenten gör utifrån styrdokument, lärandeteori, samhällsvetenskapliga modeller och metodik samt IKT relevanta planeringar av olika undervisningssekvenser i samråd med handledaren. | Studenten gör utifrån styrdokument, lärandeteori, samhällsvetenskapliga modeller och metodik samt IKT relevanta och utvecklade planeringar av olika undervisningssekvenser efter samråd med handledaren. | Studenten gör utifrån styrdokument, lärandeteori, samhällsvetenskapliga modeller och metodik samt IKT relevanta planeringar av olika undervisningssekvenser i samråd med handledaren. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - argumentera för val av läromedel utifrån styrdokument, intersektionalitet och IKT | Studenten grundar sina argument för val av läromedel på styrdokument, intersektionalitet och IKT samt motiverar sina val. | Studenten fördjupar sina argument för val av läromedel på styrdokument, intersektionalitet och IKT samt motiverar sina val. | Studenten grundar sina argument för val av läromedel på styrdokument, intersektionalitet och IKT samt motiverar sina val. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - kritiskt granska och välja relevanta läromedel utifrån styrdokument, intersektionalitet, lärandeteorier och IKT | Studentens granskningar och val av relevanta läromedel visar ett kritiskt tänkande. | Studentens granskningar och val av relevanta läromedel visar ett kritiskt tänkande och reflektion. | Studentens granskningar och val av relevanta läromedel visar ett kritiskt tänkande. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| - agera utifrån skolans värdegrund med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet | Studentens agerande är flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet. | Inget kriterium | Studentens agerande är flexibelt utifrån den aktuella situationens krav och med hänsyn till skolans värdegrund med fokus på mänskliga rättigheter, respekt och tolerans samt intersektionalitet. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - genomföra flera undervisningssekvenser utifrån planeringen i relation till styrdokument, lärandeteorier och samhällsvetenskapliga modeller och metodik samt IKT | Studenten genomför flera undervisningssekvenser på ett fungerande sätt. | Studenten genomför flera undervisningssekvenser på ett strukturerat och ändamålsenligt sätt. | Studenten genomför en undervisningssekvens på ett fungerande sätt. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| -följa upp och reflektera över undervisningssituationer i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten | Studenten gör med stöd av handledaren enkla uppföljningar av och tydligt reflekterar över den egna undervisningssituationen i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten. | Studenten gör med stöd av handledaren systematiska uppföljningar och reflekterar över möjliga alternativa handlingar i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten. | Studenten gör med stöd av handledaren enkla uppföljningar av och tydligt reflekterar över den egna undervisningssituationen i relation till lärandeteorier och egna insatser i den pedagogiska verksamheten. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| Kursmål | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar följande kriterium: | Studenten infriar *ej* följande kriterium: |
| - dokumentera och kommunicera bedömning av elevers kunskaper i Samhällskunskap och argumentera för sina överväganden | Studenten gör en riklig dokumentation över elevens kunskaper och kommunicerar tydligt bedömningen av elevens kunskaper samt argumenterar för sina överväganden. | Studenten gör medvetet systematisk dokumentation över elevens kunskaper och kommunicerar tydligt bedömningen av elevens kunskaper samt grundar sina argument på tänkandet kring likvärdighet i sina överväganden. | Studenten gör en riklig dokumentation över elevens kunskaper och kommunicerar tydligt bedömningen av elevens kunskaper samt argumenterar för sina överväganden. |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |
| ta emot konstruktiv kritik och utifrån detta utveckla sitt yrkeskunnande | Studenten ta emot konstruktiv kritik på ett positivt sätt och utifrån detta utveckla sitt yrkeskunnande | Inget kriterium |  |
| Motivera/exemplifiera ditt omdöme  Undvik att upprepa kriterietexten i din motivering. |  | | |

Studenten har tagit del av omdömet. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Datum och Handledarens underskrift (med bläckpenna)

Tänk på att detta dokument, när det skickats in, är en offentlig handling och omfattas av offentlighetsprincipen. Det ska förvaras av ansvarig institution i två år innan det kan gallras ut.